

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HANSPAULKA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOHOUTEK

NAŠE VIZE:

UČÍME DĚTI MYSLET, UČIT SE
A SPOLUPRACOVAT.
OTEVÍRÁME PROSTOR
PRO POZNÁVÁNÍ,
SEBEREALIZACI A
ROZVOJ VŠESTRANNÉ
OSOBNOSTI.

NAŠE HODNOTY:

DŮVĚRA
PARTNERSTVÍ
RESPEKT
SVOBODA
RADOST

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Úvodní slovo ředitele

Školní rok 2024/2025 přinesl řadu významných změn a aktivit, které jsme společně zvládli s velkým nasazením. Navázali jsme na dobrou praxi z předchozích let, realizovali desítky výjezdů, projektů i tematických dnů, kromě zážitkových kurzů, zimních i letních škol v přírodě jsme vedle zájezdů do Itálie a Anglie také odstartovali mobility Erasmus pobýtem v nizozemském Doornu.

V prosinci 2024 proběhla hloubková inspekce, která velmi pozitivně hodnotila naši koncepční práci, podporu individualizace a aktivní přístup učitelů. Pokročili jsme v proměně hodnocení – více jsme jej propojili s klíčovým učivem a kompetencemi, především v oblasti sledování pokroku.

Rozšířili jsme péči o školní zahradu a nově umožnili žákům získávat kredity v rámci mezinárodních projektů Erasmus+. Pokračoval rozvoj konceptu osobnostního rozvoje TyMyJán, kterým podporujeme zásadní hodnoty a dovednosti pro život.

Díky aktivnímu pedagogickému sboru jsme uspořádali znovu dvě dvoudenní výjezdní akce pedagogů školy, posílili jsme spolupráci v týmu pozváním asistentů.

Naše škola, školní družina, školka i školní jídelna se podle výsledků šetření Mapa školy těší přízni veřejnosti, což mne moc těší.

Děkuji všem kolegům, žákům i rodičům za důvěru a spolupráci v uplynulém roce.



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	112
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	155
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	211
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	233
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	25
8. ŠKOLSKÁ RADA	31
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE.....	31
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	355
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	366
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	36
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	42
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	44
15. PŘÍLOHY	45



2.stupeň v Athenách, 2024

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Ondřej Bárta	739073178	Ondrej.barta@zshanspaulka.cz
Jméno statutárního zástupce	Daniel Tocháček	607862843	Daniel.tochacek@zshanspaulka.cz
Jméno zástupce	Hana Kos	605117547	Hana.kos@zshanspaulka.cz
Jméno zástupce			

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	588 / 22*	24	24,5	* žáci §38
Mateřská škola	79	4		
Školní družina	199	9	22	
Školní jídelna	566		562	

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má ta, ko škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	24	
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	1	
	Ostatní odborné učebny	3	Aj, Hv, Ch
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	1	
Školní družina	Samostatné herny	5	
Detašované pracoviště základní školy		1	MŠ Kohoutek

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." č.j. ZSH 201/2016/Kos	15	367 / 7*	9	221 / 15*
Celkem	15	367 / 7*	9	221 / 15*

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	x	x	x	x
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	x	x	x	x
Tvořivá škola	x	x	x	x
Waldorfská pedagogika	x	x	x	x
Montessori pedagogika	x	x	x	x
Ekoškola	x	x	x	x
Výtvarné zaměření	x	x	x	x
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	9	218	x	x
Podpora cizích jazyků	6	145	x	x
Jiný vzdělávací projekt *)	x	x	x	x
Celkem	15	363	0	0

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	214	214	145	x
Německý jazyk	x	73	x	x
Francouzský jazyk	x	x	x	x
Španělský jazyk	x	46	x	x
Italský jazyk	x	23	x	x
Ruský jazyk	x	x	x	x
Ostatní	x	x	x	x

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- ZŠ Hanspaulka vyučuje od 1. do 9.tříd různé předměty anglický jazyk metodou CLIL, navíc v tandemu 2 učitelů, český učitel a rodilý mluvčí. Tým osmi rodilých mluvčích vede zkušená, aprobovaná učitelka, využíváme certifikované licenční programy a pravidelně dosahujeme jazykové excelence, výrazně nad průměrem v rámci celostátního srovnávání.

přehled tandemových hodin CLIL ve školním roce 2024/2025:

CLIL na 1. stupni 3 hod/týden

- 1. tř.: Vv, Prv
- 2. tř.: Vv, Prv, M
- 3. tř.: Vv, Prv
- 4. tř.: PČ, Prv, Vla,
- 5. tř.: Vv, Vla, Př, M

CLIL na 2. stupni 2 hod/týden

- 6. tř.: Př, Z
- 7. tř.: Vv
- 8. tř.: PČ, Fy
- 9. tř.: Z, Ch
- Třídy dělíme na jazykové skupiny, výuka teda probíhá ve skupině o počtu v průměru 12 žáků. Skupiny jsou ovšem prostupné. Rozdělení je systémové a pravidelně měřené testy SCIO, abychom mohli sledovat a měřit pokrok, porovnatelný v čase.

e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	x	X
Přírodopis	X	X
Jazyky	X	X
Informatika	X	X
Výtvarná výchova	X	X
Hudební výchova	X	X
Tělesná výchova	X	X
Jiné *	x	x

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	22
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	22



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Z celoškolského hlediska lze uvést tyto klíčové oblasti zaměření, které prostupují celou školou a jsou výraznou přidanou hodnotou:

osobnostní a sociální výchova jako komplexní přístup, zahrnující:

- předmět OSV v každém ročníku 1 h týdně
- třídnická hodina v každém ročníku 1 hodinu týdně,
- zážitkové výjezdní programy SES (6., 7. a 8. ročník),
- SES TEACHER= (výjezdní setkání pro učitele – 2x za školní rok),
- letní a zimní školy v přírodě,
- pravidelná setkávání učitelského týmu.
- metoda Hejného matematiky,
- CLIL, dělené hodiny s rodilými mluvčími, Cambridge licencí a propracovanou strukturou měření pokroku,
- systém tvorby závěrečných prací žáků 9. tříd jako završení rozvoje klíčových kompetencí,
- 3 tematické dny v roce pro všechny třídy,
- Hanspaulská slavnost: návštěvní den školy pro rodiče, absolventy a komunitu,
- Akademie – kulturní přehlídka vystoupení tříd,
- Hanspaulský festival: tradiční hudební přehlídka,
- Noc s Andersenem a další akce veřejné školní knihovny,
- Společenský večer – rozlučka 9. tříd,
- Co bude dál (akce pro 9. třídy podporující přípravu a přechod na SŠ),
- Discover EU a mezinárodní spolupráce: návštěvy žáků a učitelů ze zahraničí v naší škole, zájezdy do zahraničí,
- Cirkulární škola: komunitní a ekologické projekt (MHMP – EU)
- rozšířený český jazyk,
- 30 volnočasových kroužků nabízených školou nebo zprostředkovaně v prostorách školy a okolí,
- projekty spojené s významnými dny: Den Země, Den Evropy, Týden jazyků aj.



Hanspaulská slavnost, advent 2024

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Školní vzdělávací program nese název "Učíme se učit se", chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem. Podle tohoto vzdělávacího programu začala výuka od školního roku 2005/2006. V následujících letech došlo k několika aktualizacím a revizím podle pokynů MŠMT. Jedná se o živý dokument, který odráží změny ve vzdělávání. Název zůstává stejný, protože zahrnuje všechno, co je v naší škole jeho cílem.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Program zastřešuje sdílená, společná vize školy: Učíme děti myslet, učit se a spolupracovat. Otevíráme prostor pro poznávání, seberealizaci a rozvoj všestranné osobnosti. Na základě této vize byl formulován strategický cíl: Žáci pravidelně zaznamenávají, sledují a vyhodnocují svůj pokrok v učení v konkrétních rozvíjených dovednostech. Tím je naplňována vize „učíme se učit se“. Všestranný rozvoj osobnosti naplňujeme mj. v rámci předmětu osobnostní výchova. Otevírání prostoru pro poznávání školy naplňuje svými projekty, výjezdy, kurzy, nově také programem Erasmus+.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Revize ŠVP je spojena s transformací hodnocení. Na konci školního roku byla zahájena analýza očekávaných výsledků učení v novém RVP, podle nichž se budou upravovat aktuální výstupy učení v jednotlivých ročnících, předmětech a oblastech. Pracovní skupiny formulují výstupní kritéria, tzv. nové vysvědčení, k němuž povedou mapy učebního pokroku a portfolia.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Žáků k 30/6/2025: 588 + 22 (žáci §38); 24 tříd; průměr žáků ve třídě 24,50

Prospěch:

1. pololetí 2024/2025

Celkový průměrný prospěch 1,196

prospěl s vyznamenáním 516, prospěl 70, nehodnocen 2, neprospěl 0

2. pololetí 2024/2025

Celkový průměrný prospěch 1,224

prospěl s vyznamenáním 489, prospěl 110, nehodnocen 0, neprospěl 0

- Revize ŠVP je navázána na celoškolský strategický cíl: žáci pravidelně zaznamenávají, sledují a vyhodnocují svůj pokrok v učení v konkrétních rozvíjených dovednostech. Ve školním roce byl tento cíl zformulován a na jeho základě Pedagogičtí pracovníci porovnávali výstupy aktuálního ŠVP s očekávanými výsledky učení nového RVP. Byla zahájena transformace školního hodnocení směrem ke kritériím, která budou odpovídat novému RVP a vhodně propojí formativní přístup se sumativním hodnocením..

Evaluace

- V roce 2024/2025 měla škola po mnoha letech příležitost získat zpětnou vazbu od České školní inspekce k podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, konané 28.11.2024 – 3.12.2024. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím interních i externích nástrojů. K ověření úrovně znalostí využívá mj. vlastní ověřovací testy úrovně čtení a psaní, standardizované testy, závěrečné práce v 9. ročníku, nadprůměrných výsledků dosahují žáci pravidelně také v testování SCIO z anglického jazyka. V rámci autoevaluace ředitel školy dvakrát ročně realizuje rozhovory se všemi pedagogy, proběhly vzájemné hospitace všech pedagogů. Probíhá sledování pokroku v oblasti dlouhodobých záměrů v rámci dalšího rozvoje.
- V pedagogické praxi byly na 1.stupni využívány mapy učebního pokroku, jsou využívána žákovská portfolia, tripartitní schůzky a diagnostické nástroje. Zavedena byla opatření na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem i na rozvoj nadaných. V oblasti formativního hodnocení a diferenciací výuky byly na základě doporučení ČŠI nastaveny nové cíle pro další období. Evaluace, resp. sledování pokroku, se stalo důležitou součástí celoškolní strategie.
- U vybraných předmětů (matematika, IT) byly plošně zapojeny třídy do soutěží, aby pedagogové i žáci získali cennou zpětnou vazbu a porovnání v širším kontextu.
- V případě anglického jazyka monitorujeme pokrok nákupem externí služby SCIO – SKATE, abychom mohli pravidelně vyhodnocovat pokrok.



Popisek obrázku

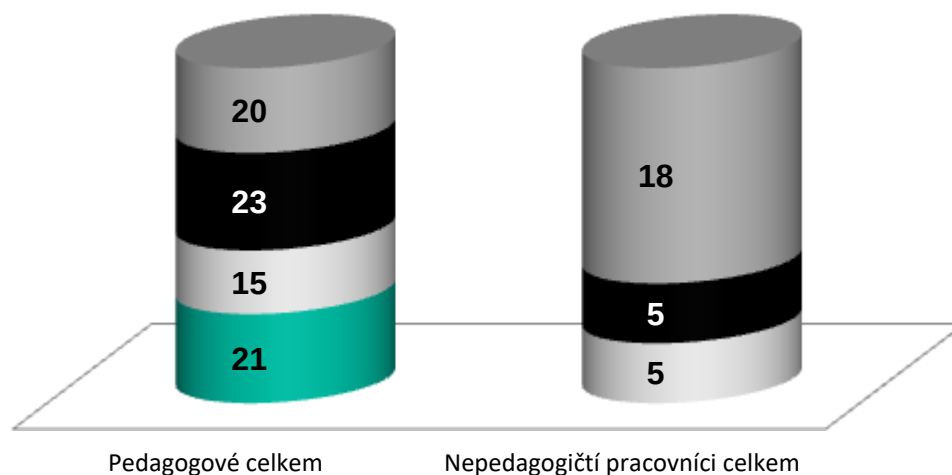
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	45	3	10	10	1 3	8	4
Vychovatelé	13	1	4	2	1	5	1
Speciální pedagogové							
Psychologové	2				2		
Asistenti pedagoga	19	1	7	3	7	2	
Trenéři							
Pedagogové volného času							
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	79	5	21	15	2 3	15	5
Sociální pedagogové							
Ostatní nepedagogičtí pracovníci				5	5	10	8
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	28			5	5	10	8

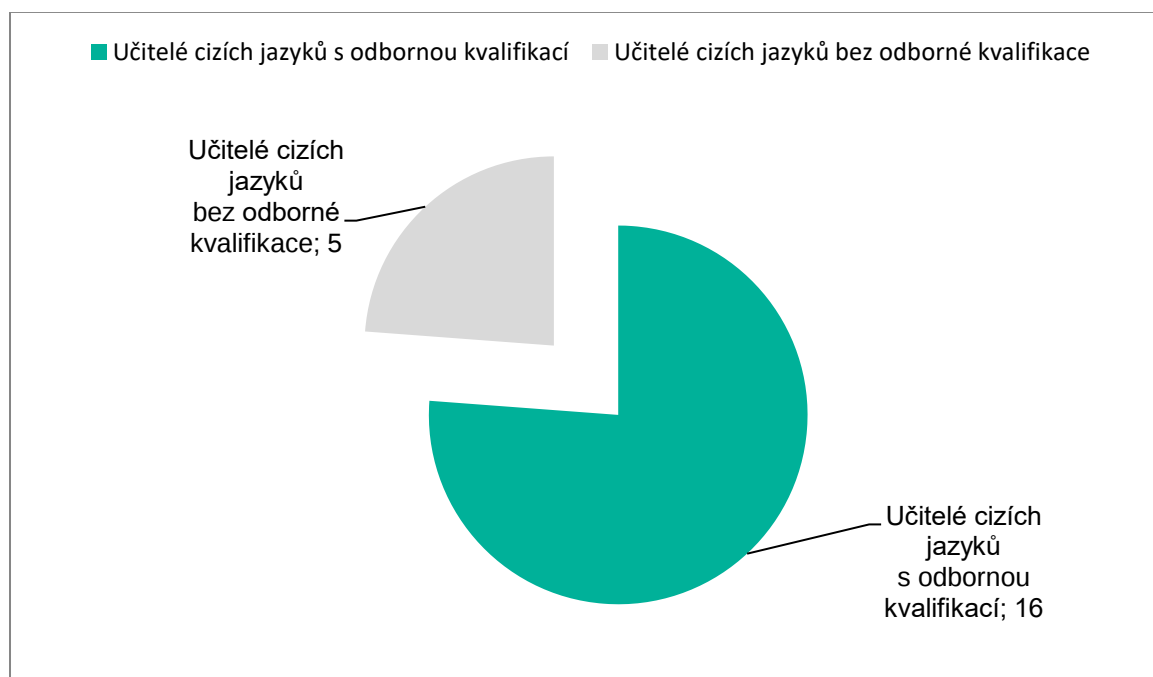
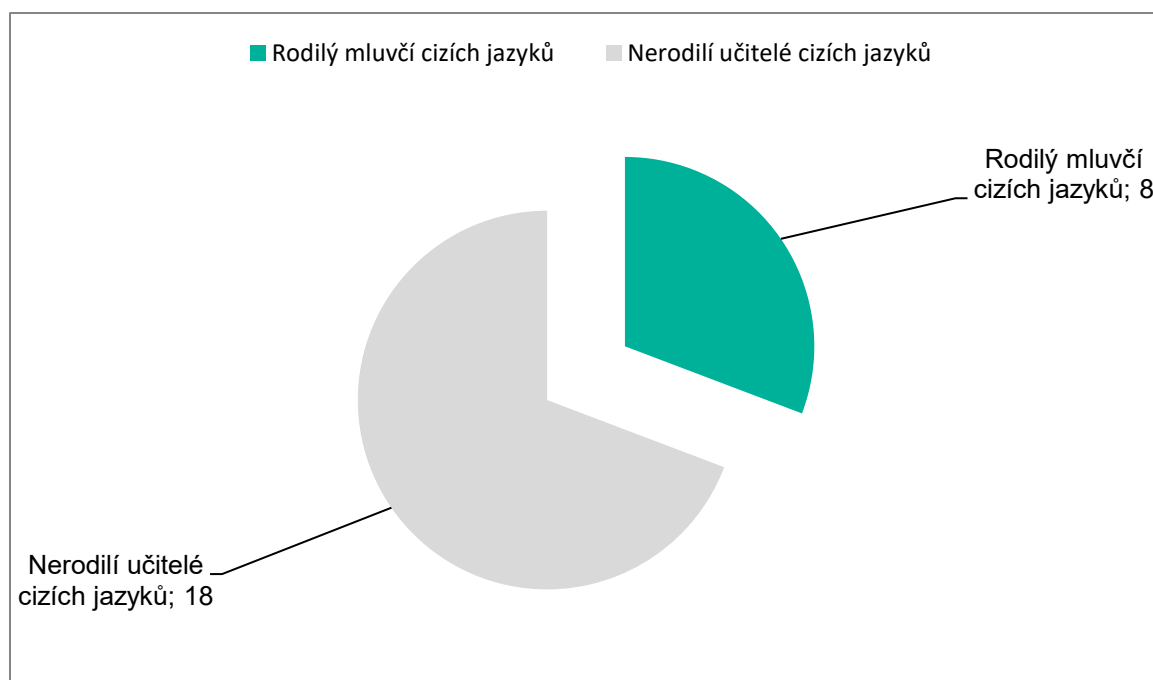
Věková struktura pracovníků

■ do 30 let ■ 31-40 let ■ 41-50 let ■ 61 rok a více



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	18	Z toho rodilých mluvčích	8
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	16	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	2



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	4
Studium pedagogiky	4
Studium pro asistenty pedagoga	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	3
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	2
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
Studium pro výchovné poradce	1
Studium k výkonu specializovaných činností	3
Jiné (doplňte oblast)	

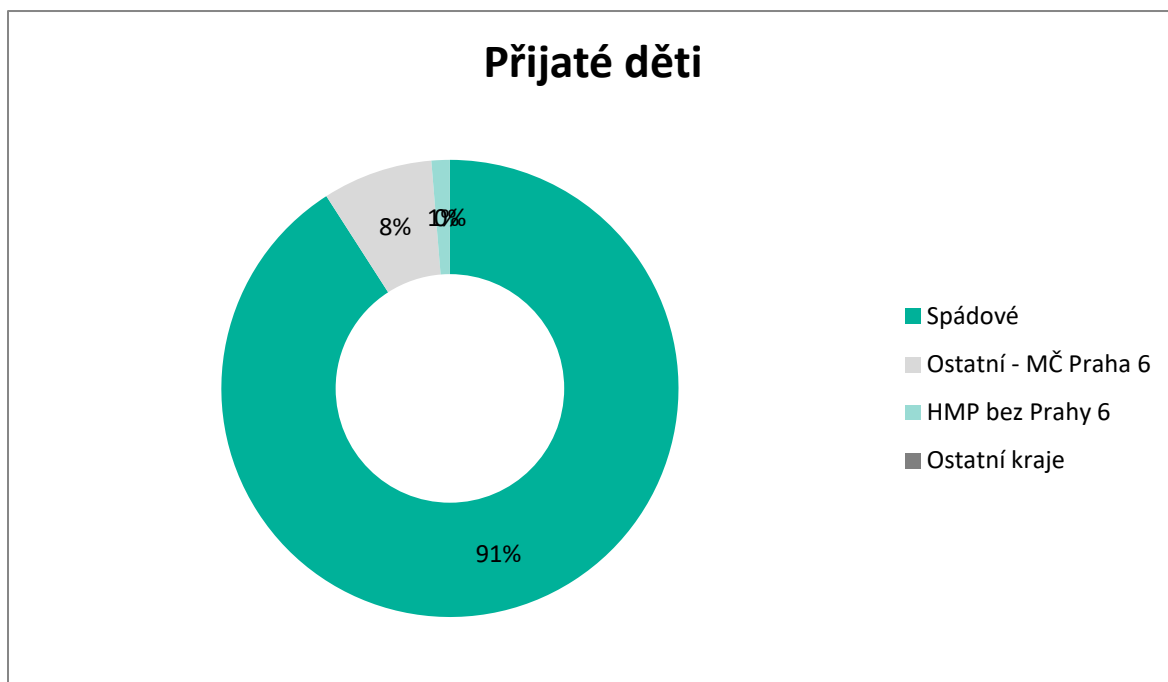
Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
"Rozvíjející kurz formativního hodnocení se zaměřením na práci s cíli a kritérii"	32
SES TEACHER: TyMyJán- celoškolský koncept OSV	32
SES TEACHER týmová spolupráce: domácí úkoly	30
Supervize a intervize	32
Bezpečné klima ve třídě – Divadlo fórum	22
Poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
Nové přístupy a strategie v edukačním procesu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
Kurz logopedie, EMT, Tvorba AI asistentů pro učitele	3
Letní škola H-Edu	3
RWCT	4
GeoGebra	2
Provázející učitel Pedf UK	4
Krizové situace ve škole	2
Heuréka Olomouc, Fyzika	2
Letní škola badatelské výuky	1
Letní škola Občankáři	1
Magic school AI	1
Učíme se venku	2
Nové RVP a matematika	2
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky	2
Rozvoj informatického myšlení bez technologií na I. stupni ZŠ	1
Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	1
Odborná konference Bett	1
Jak řešit rizikové chování u dětí a jak je chránit	1
Vysoce citlivé děti ve školním prostředí	1
Internetoví úžasňáci	1
Minimalizace šikany	1
Na prahu svobody .- Bergen Belsen	1
MAP P6: rozvoj digitálních dovedností	3



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
70	6	1	0	77



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem

12



1.den školy hravě

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	7	3
Soukromá gymnázia	3	x
Církevní gymnázia	1	x
Konzervatoře	x	x

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
28	4	0	7	10	1	50

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
1	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	52 / 3*	V nižším ročníku	0
-------------------	---------	------------------	---



Komunitní akce Hanspaulské dovádění

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož součástí je vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, 2 psychologové a speciální pedagog, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (PPP, Drop In, Divadlo Fórum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná každý týden, se zúčastňuje několikrát ročně i psychologka pedagogicko – psychologické poradny, popřípadě zainteresovaní učitelé.
- Poradenské služby ŠPP jsou k dispozici mj. také učitelům, kteří se v případě problému se žáky nebo obtížné komunikace s rodiči obrací na vybrané pracovníky, případně jim slouží komunikační email supec@zshanspaulka.cz, kde se o problému žáka dozví všichni pracovníci ŠPP včetně kompletního vedení školy.
- Pro rodiče je klíčovým partnerem v komunikaci třídní učitel, který může žáka nebo rodinu nasměrovat na odbornou pomoc, rodiče e však mohou obracet na pracovníky ŠPP rovněž samostatně, kontakty naleznou na www stránkách školy. Zejména služba psychologek školy je velmi využívána.
- Školní psychologka Mgr. Kateřina Spěváková je přítomna v úterý, středa, čtvrtek 8 - 16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. V pátek potom probíhají konzultace s učiteli. Druhá školní psychologka Veronika Šporclová pracuje s dětmi, rodiči a učiteli v pondělí a úterý. Každý týden vedou psychologky rozhovor s několika dětmi. Psycholožky konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy. Obě paní psychologky nabízejí konzultace i mimo konzultační hodiny, které byly využívány ve značné míře.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Klíčovou osobou je Metodik prevence rizikového chování (ŠMP). Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2024 a červen 2025 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence + Letní škola občankářů 2025 (14 hod, finanční gramotnost) + Internetoví úžasňáci (metodika výuky kyberbezpečnosti a digitálního občanství u dětí). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2024-2025 - cca 30 x konzultace s lektory organizací, hodnocení bloků PP, cca 25 x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 12 x konzultace či schůzka s rodiči, 8 x tel. konzultace s rodiči, 7 x e-konzultace s rodiči.
- Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, kteří spolupracují s metodikem prevence rizikového chování Mgr. Vladimírem Rozhonem, výchovnou poradkyní 1. stupně Mgr. Petrou Bucci a školními psychologkami Mgr. Kateřinou Spěvákovou a Mgr. Veronikou Šporclovou. Dále fungují programy „Zípyho kamarádi“ a „Jablíkoví kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v tematických dnech.

- V 1. i 2. pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence organizace Divadlo Fórum (Fórum pro prožitkové vzdělávání). Program jednotlivých bloků vedou lektori - herci a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, zvládání agrese, bezpečné klima ve třídě ...). V jedné z 5. tříd proběhly i 4 bloky selektivní prevence, ve kterých žáci s třídním učitelem pracovali na zlepšení vztahů ve třídě. Preventivní bloky selektivní prevence vedly lektorky organizace Jules a Jim. Ve školním roce 2024-2025 různými programy prošlo celkem 6 tříd (celkem cca 160 žáků). Program je financován v rámci prostředku MČ Prahy 6.
- V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopisu a informatice. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu a tělesné výchovy, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 70 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i tematické dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...). Vyučující spolupracují s metodikem prevence rizikového chování Mgr. Vladimírem Rozhonem, výchovnou poradkyní 2. stupně Mgr. Alenou Vlachovou a školními psycholožkami Mgr. Kateřinou Spěvákovou a Mgr. Veronikou Šporclovou.
- V době vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence organizace Drop In (6. a 7. třídy) a organizace DIVADELTA (8. třídy). Program jednotlivých bloků vedou lektori těchto organizací a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, energetické nápoje ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2024-2025 programy prošlo celkem 7 tříd (celkem cca 200 žáků). Programy jsou financovány v rámci prostředků ÚMČ Prahy 6. V tomto školním roce proběhly v 7. třídě i 4 bloky selektivní prevence, které měly zlepšit klima třídy. Lektorky organizace Jules a Jim intenzivně pracovali v několika blocích na lepším klimatu třídy. Ve stejné třídě proběhl i program Bezva třída organizace Fórum pro prožitkové vzdělávání, který měl podobný cíl.
- Důležitou částí prevence rizikového chování jsou kurzy SES (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, **SES=Seberealizace a Spolupráce**). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy ve Lhotce, Jesenici a Podhradí nad Sázavou proběhlo celkem 8 v rozsahu 24 dnů, zúčastnilo se cca 160 žáků. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky MČ Prahy 6 a Zdravé město Praha. V závěru školního roku proběhly v mnoha třídách výjezdy (2 - 5 dnů) mimo prostor školy, při kterých třídní učitelé zajišťovali program a jejímž cílem byla také práce na klimatu třídy.
- **Kurzy SES TEACHER** jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhly výjezdní semináře SES TEACHER v Hejnicích v srpnu 2024 a v květnu 2025 v Srbech u Slaného. Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách). Tentokrát jsme se věnovali vizi a strategii školy, změnám ve školním řádu, výjezdům do zahraničí, formativnímu hodnocení a elektronice ve školním prostředí.
- **KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka:** Zástupci jednotlivých tříd se pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 - 2 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Hanspaulská slavnost, Den země, Šance do

škol, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark, participace na úpravách na základě studie Revitalizace ulice Na Hanspaulce...). Tento školní rok byl Kruh podpořen i Klubem rodičů, který školnímu parlamentu dal k dispozici finanční částku, se kterou mohl Kruh volně naložit. Zástupci jednotlivých tříd vybrali nákup jídelního zeleninového baru, který bude instalován v novém školním roce.

- V prvním pololetí proběhl společný seminář organizace Divadlo Fórum Posilování bezpečného prostředí ve třídě, který je akreditovaný MŠMT. Semináře se zúčastnilo 28 pedagogických pracovníků.
- Ve druhém pololetí byla zorganizována beseda pro rodiče o návykových látkách současné generace dětí s odborníky z organizace Středisko prevence a léčby drogových závislostí Drop In o.p.s. Besedy se zúčastnilo cca 20 rodičů.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Preventivní programy 1.stupeň	Jules a Jim, Divadlo Forum	160
Preventivní programy 2.stupeň vč.selektivní p.	Drop In, DIVADELTA, JaJim	200
Zážitkové výjezdní programy SES	ZŠ HANSPAUKA	160
Selektivní prevence	Jules a Jim	22

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	107
7	62	34	4	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

- Na 1.stupni bylo na základě vyšetření v PPP 10 dětí s mimořádným nadáním, z toho 4 děti s tzv. dvojí výjimečností (stav označující mimořádné intelektové nadání a současně neurovývojové oslabení, např. specifickou poruchu učení, poruchu autistického spektra, poruchu aktivity a pozornosti). I s ohledem na odchod žáků na víceletá gymnázia byl na druhém stupni pouze jeden žák s mimořádným nadáním. Dětem je věnována individuální péče v rámci běžné výuky - diferencované úlohy, vzdělávání v některých předmětech ve vyšším ročníku. Pedagogové kontinuálně sledují učební pokrok žáků a na základě toho stanovují adekvátní míru podpory pro další rozvoj dítěte. Také žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k posilování vnitřní motivace k učení, v rámci tripartitních setkávání je proces vzdělávání konzultován i s rodiči. Školní poradenské pracoviště zohledňuje nejen míru nadání, ale u dětí s dvojí výjimečností pracujeme také na nápravě oslabených oblastí a podpoře vrstevnických vztahů. Spolupracujeme s PPP a individuálně posuzujeme potřeby každého žáka.
- V roce 2024/2025 došlo v jednom případě u žáka s MN o vykonání rozdílových zkoušek za učivo 4.třídy a 1.pololetí 5.ročníku, následně postupu do vyššího ročníku a úspěšnému

vykonání přijímacích zkoušek na víceleté gymnázium.

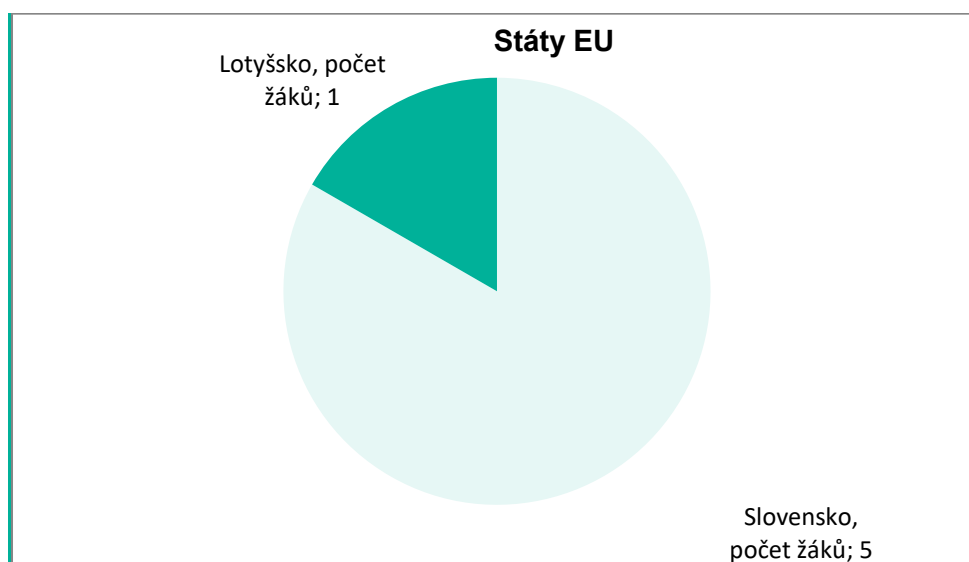
- Ve školním roce 2024/2025, mj. na doporučení ČŠI, jsme navýšili počet soutěží, přičemž některé z nich byly využity nejen jako rozvoj MN žáků, ale také k mapování úrovně dovedností (aplikovaná matematika, IT dovednosti).
- Všichni pedagogové absolvovali ve školním roce vzájemné hospitace, kde zkoumali zapojení žáků a sledovali jejich učební pokrok.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	0
Nedostatečná znalost českého jazyka	4
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	8

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.2025

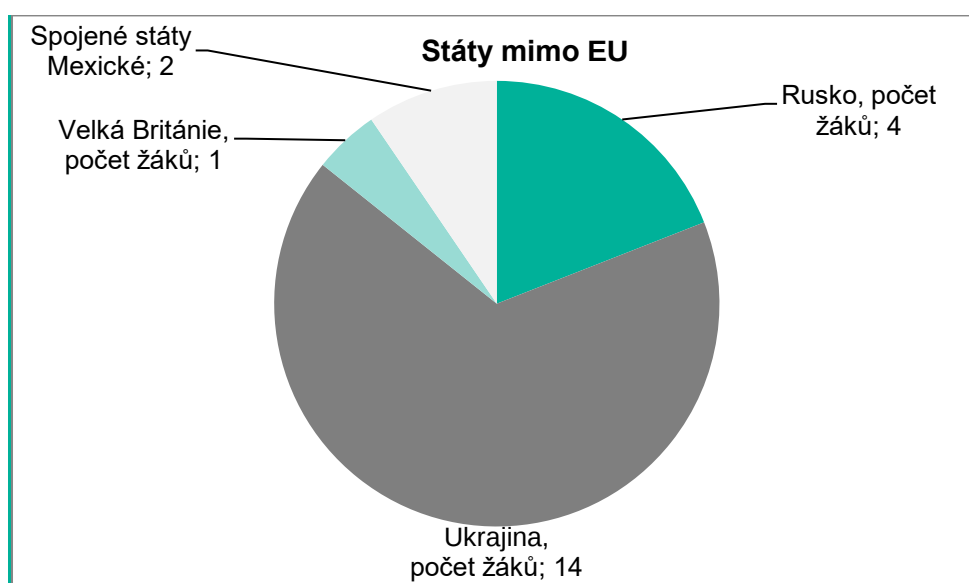
Lotyšská republika	1
Ruská federace	4
Slovenská republika	5
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1
Spojené státy mexické	2
Ukrajina	14





Podpora žáků s OMJ

- Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole 27 žáků s odlišným mateřským jazykem - nejčastěji to byly děti s rodným ukrajinským nebo ruským jazykem. U žáků, kde učitelé zaznamenávali jazykové obtíže, byla provedena orientační diagnostika pasivní i aktivní úrovně českého jazyka. Na základě výsledků jazykové diagnostiky byla ve spolupráci s rodiči i pedagogy nastavena podpůrná opatření (plán pedagogické podpory). Některým žákům bylo nabídnuto doučování z českého jazyka, ale také doučování dalších předmětů pro lepší orientaci v probírané látce a odborných termínech. Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost také integraci dětí s OMJ do kolektivu. Rodiče byli informováni o nabídce mimoškolních aktivit, kde děti mohou rozvíjet český jazyk a budovat kamarádské vztahy, předali jsme také kontakty na organizace, které podporují děti a rodiny s odlišným mateřským jazykem. Pracovníci školního poradenského pracoviště se v této oblasti vzdělávali, sdíleli zkušenosti i kontakty, příklady dobré praxe.



ŠKOLSKÁ RADA

- Školská rada ZŠ Hanspaulka nepracuje formálně, její členové se aktivně zapojovali svými podněty do činnosti školy. Sešla se celkem 2x s tím, že byla schválena výroční zpráva a po diskuzi byla do školního řádu zapracovány úpravy.
- Školská rada v červnu 2025 vzala na vědomí úpravy školního vzdělávacího programu a doporučila změnu školního řádu, na kterém vedení školy přislíbilo pracovat. Ředitel také seznámil členy školské rady s výsledky šetření SCIO Mapa školy.

Složení školské rady	
Předseda	<u>Tomáš Chalupa</u>
Člen	<u>Jan Lacina</u>
Člen	<u>Magdalena Mouralová</u>
Člen	<u>Adéla Stejskalová</u>
Člen	<u>Pavλίna Ballková</u>
Člen	<u>Petra Bucci</u>
Kontakt:	<u>skolskarada@zshanspaulka.cz</u>

8. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Klíčovým nástrojem ke komunikaci s rodiči je systém Bakaláři, kde učitelé i vedení školy komunikují aktivně svoji činnost, plány, aktivity, změny nebo reflektují proces učení. Velmi úzká a aktivní spolupráce funguje se zřizovatelem školy, MČ Praha 6, které školu podporuje, zprostředkovává pravidelné setkávání ředitelů škol městské části a koordinuje tak zajištění co možná nejvyššího vzdělávání městské části. Školy tak mohou spolupracovat mezi sebou a sdílet své zkušenosti. Součástí spolupráce se zřizovatelem je komunikace se správou budovy školy, společností SNEO, protože ve škole ve školním roce byly započaty přípravy rozsáhlejších oprav, rekonstrukcí nebo inovací.
- Významnou aktivní skupinou jsou pro naši základní školu rodiče, kteří se aktivně zapojují do činnosti pro třídu, případně pro školu. Škola má vynikající spolupráci s Klubem rodičů, jeho aktivita podporuje aktivitu školy a naopak. Finanční podpora a s ní spojené komunitní akce, komunikace a vzájemné naslouchání, společné zajištění akcí, jako je Hanspaulský bazar nebo Hanspaulské dovádění, to vše přispívá k vnímání školy na veřejnosti. Kromě tradičních akcí Klub začal v červnu s kampaní Vaří celá Hanspaulka, kde se díky kvalitě školní jídelny zaměřujeme na sbírku pro novou výukovou školní kuchyni.
- ZŠ dlouhodobě spolupracuje s celou řadou partnerských organizací, ať už v rámci podpory Městské části nebo v rámci primární prevence, intervence nebo naplňování školního vzdělávacího programu. Mezi projekty a organizace patří např. Trenéři do škol, Post Bellum, Člověk v tísni /Jeden svět na školách, Díky že můžem, SOFA, Drop In, MAP Prahy 6, spolek Hanspaulka, TJ Sokol Hanspaulka, PedF UK, PřF UK, Pražský inovační institut aj.

voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	5	136
- z toho program Otevřený svět	2	89
Zážitkové kurzy (samostatné)	7	152
Plavecké kurzy	6	146
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	23	690
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	33
Jiné sportovní kurzy	x	x
Jiné kurzy	x	x

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- partnerské město MČ Prahy 6 Roncesgno, poznávací zájezd do Itálie v květnu 2025
- navázání spolupráce s řeckými školami a organizacemi na podporu vzdělávání, týdenní pobyt žáků ve městě Lamia
- spolupráce se školou FORO ROMANO v Zaragoza – Španělsko: návštěva studentů v Praze, ubytování v rodinách
- spolupráce se školou LOS ALAMOS Sevilla Španělsko - návštěva studentů v Praze, ubytování v rodinách,
- návštěva ředitelů z vídeňských škol u nás ve spolupráci s MHMP, Rakousko,
- akreditace Erasmus+, spolupráce s Erupean School, Doorn, Nizozemí, 15 žáků na mobilitě Erasmus+ v červnu 2025,

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Rodiče škola pravidelně informuje, ředitel školy využívá platformu Bakaláři ke sdílení strategických kroků a dlouhodobých záměrů, pokud rodiče reagují, je to pozitivní. Škola velmi aktivně pracuje se svými webovými stránkami. Návštěvnost webu dosahuje přes 1000 za 1 měsíc., rozšířili jsme anglickou verzi stránek, odkaz přímo zaměřený na rodiče a velmi se nám vyplácí odkaz nabízíme, kde propagujeme nejen vedlejší hospodářskou činnost, ale slouží také k aktivnímu vyhledávání zaměstnanců.
- Škola prezentuje své aktivity na svém Instagramovém účtu a Facebookovém profilu, často několikrát týdně. Novinky na sociálních sítích sdílí také školní jídelna a školní knihovna.

- Škola svojí komunikací především k rodičovské veřejnosti ve školím roce 2024/2025 zdvojnásobila počet výpůjček v knihovně, který přesáhl 2000, škola rovněž rozšířila svůj knižní fond, čítající přes 10 000 titulů. Knihovna je denně otevřená, je napojena na síť knihoven ČR a má členy mezi dospělými.
- Škola sama nebo ve spolupráci s Klubem rodičů pořádá tradiční akce, které mají díky komunikaci s rodiči a veřejností velkou návštěvnost, patří sem:
Hanspaulský bazar (listopad 2024)
Hanspaulská slavnost (začátek adventu- prosinec 2024),
Dveře otevřené dokořán (únor 2024),
- Webové stránky školy za období 1/9/2024 – 30/6/2025:
Aktivní uživatelé: 6,2 tisíc uživatelů
Zobrazení: 45 tisíc
Aktivita: 114 tisíc akcí
Zveřejnili jsme 96 aktualit (tedy více než 10/měsíc).



Den dětí (starší žáci mladším)

9. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Astronomická olympiáda	Česká astronomická společnost	GH	školní/obvodní	2/2	
Astronomická olympiáda	Česká astronomická společnost	EF	školní/obvodní	10/7	
Chemická olympiáda			školní	2	
Matematická olympiáda		Z5/Z6/Z8	obvodní	4/4/3	
Biologická olympiáda		6-7/8-9	školní	5/3	
Biologická olympiáda		6-7	obvodní	3	
Zeměpisná olympiáda		A/B/C	obvodní	2/2/3	3.,6.,7.,10.
Olympiáda v programování		6-7	obvodní	3	2.,3.,3.,4.,4.
Olympiáda v programování		6-7	krajské	1	
Matematická soutěž Pangea		4.-9.ročník	školní	242	
Matematická soutěž Pangea		4.-9.ročník	celostátní	1	
Logická olympiáda		3.-9.ropčník	školní	16	1 postup
Matematický klokan		2.-9.ročník	školní	191	1 postup
Olympiáda v Čj		8-9	školní	98	2 postup
Dějepisná olympiáda		6-9	školní	16	3 postup
Dějepisná olympiáda		6-9	obvodní	3	7.

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Přespolní běh Hvězda	DDM Praha	Starší žákyně	Praha 6 a 17		1.místo
Přespolní běh Hvězda	DDM Praha	Družstvo dívky 8-9	Praha 6 a 17		3.místo
Volejbal dívky	DDM Praha	8-9	obvodní		2.místo
miniházená	DDM Praha	4-5	obvodní		3.místo
Nebušický běh	ZŠ Neb	Starší žákyně	obvodní		2.místo
Nebušický běh	ZŠ Neb	Ml.žáci	obvodní		3.místo

10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
V roce 2024/ 2025 nebyla škola do dotazníkových šetření ČŠI zapojena.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
- Shrnujeme závěry hloubkového šetření z prosince 2024, kde závěry uvádí: Ředitel aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Škola udržuje vysokou kvalitu výuky anglického jazyka. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. - Mezi silné stránky patřilo podle ČŠI uplatňování vhodných a účinných pedagogických postupů, podněcování samostatného uvažování žáků, hledání a objevování řešení a uplatňování vhodných a účinných pedagogických postupů, podněcování samostatného uvažování žáků, hledání a objevování řešení , systematická podpora jazykových dovedností žáků v anglickém jazyce, promítající se do vzdělávacích výsledků žáků. - Mezi slabé stránky patřily podle ČŠI nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, nevyužívání didaktické práce se závěry vyučovacích hodin a účelné sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učení. - K uvedeným slabým stránkám byla přijata opatření, která jsou nadále naplňována, v případě diferenciací se jedná o dlouhodobou strategii školy. - ČŠI dále šetřila k 30.6.2025 dvě další stížnosti v několika oblastech, týkající se mj. nesprávného postupu při změně hodnocení, nesprávný postup při řešení problémového chování. V důvodných případech bylo vždy přijato nápravné opatření.

11. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Otevřený svět 2024 1.D /Výuka rodilých mluvčích v ZŠ CLIL	MČ Praha 6	504 000	504 000	0
Otevřený svět 2024 1.C / Výuka anglického jazyka rodilým mluvčím	MČ Praha 6	624 000	624 000	0
Šestka kulturní I.-2025 / Hanspaulský festival 2025	MČ Praha 6	190 000	90 000	56 405

Zdravá Šestka 2025 / Zážitkové kurzy SES	MČ Praha 6	29 400	25 800	119 000
Zdravá Šestka 2025 / SES PREV 2025	MČ Praha 6	24 500	13 400	5 000
Zdravá Šestka 2025 / SUPERVIZE na Hanspaulce	MČ Praha 6	15 000	8 700	9 000
Otevřený svět 2024 1.D /Výuka rodilých mluvčích v ZŠ Hanspaulka metodou CLIL	MČ Praha 6	504 000	504 000	0
Otevřený svět 2024 1.C / Výuka anglického jazyka rodilým mluvčím	MČ Praha 6	624 000	624 000	0
Šestka kulturní I.-2025 Hanspaulský festival 2025	MČ Praha 6	190 000	90 000	56 405
Zdravá Šestka 2025/ Zážitkové kurzy SES	MČ Praha 6	29 400	25 800	119 000
Zdravá Šestka 2025 / SES PREV 2025	MČ Praha 6	24 500	13 400	5 000
Zdravá Šestka 2025 / SUPERVIZE na Hanspaulce	MČ Praha 6	15 000	8 700	9 000
Komunitní programy ve školách 2025 / Pěvecký sbor Hanspauláček 2025	MČ Praha 6	10 000	24 000	15 000
Zdravá Šestka 2025 / SES PLAY 2025	MČ Praha 6	24 000	13 400	6 000
Oblast prevence rizikového chování pro	MČ Praha 6	40 863	40 863	0

ZŠ				
Participativní projekt pro mateřské školy 2025	MČ Praha 6	91 000	68 968	22 032
Komunitní programy ve školách 2025 / Louka plná kultury 2025 - ZŠ	MČ Praha 6	50 000	20 000	40 000
Komunitní programy ve školách 2025 / Pěvecký sbor Hanspauláček 2025	MČ Praha 6	10 000	24 000	15 000
Komunitní programy ve školách 2025 / Hanspaulský ples 2025	MČ Praha 6	20 000	20 000	0
Komunitní programy ve školách 2025 / Rosteme na zahradě ZŠH 2025	MČ Praha 6	45 000	20 000	35 000
Komunitní programy ve školách 2025, Poučení v každém věku 2025	MČ Praha 6	36 500	26 400	0
Komunitní programy ve školách 2025 / Zahradní slavnosti - 1. letní - "Přijela pout", 2. podzimní - "Bramborová"/MŠ	MČ Praha 6	10 000	10 000	15 000
Komunitní programy ve školách 2025 / Dobrodružství kapičky /MŠ	MČ Praha 6	10 500	6 000	15 000
Komunitní programy ve školách 2025 / Olympiáda / MŠ	MČ Praha 6	10 000	10 000	10 000
Otevřený svět 2025 3.A / Co je jiné a co je	MČ Praha 6	270 000	195 000	480 000

stejně?				
Otevřený svět 2025 1.A / Za angličtinou do Anglie 2025	MČ Praha 6	270 000	270 000	895 000
Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy / Otevírání hřišť veřejnosti	MHMP	26 180	24 063	0
Otevírání hřišť veřejnosti	MČ Praha 6	26 180	28 297	0
Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy / Badatelská akademie ZŠ Hanspaulka	MHMP	240 000	16 000	0
Program celoměstské podpory vzd.na území hl. m. Prahy: Učíme se učit se: podpora strategie rozvoje samostatného učení a sebehodnocen ZŠ Hanspaulka	MHMP	260 000	27 000	116 000
Program primární prevence ZŠ	MHMP		78 945	0
Program „Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti v Praze pro roky 204- 2025	MHMP	87 324	87324	0
Dotace na posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol	MHMP	2 882 500	2882500	0
Jazyková 6	MČ Praha 6	192 000	192 000	0
Dotace na financování provázejících učitelů a	MŠMT	210 288	210 288	0

zajištění pedagogických praxí				
Dotace na financování psychologů a speciálních pedagogů	MŠMT	760 272	760 272	0
ERASMUS+	Dům zahraniční spolupráce	1 789 162,91	1789162,91	0
SCIO testování	MČ Praha 6	51 574	51 574	0
Správce sítí	MČ Praha 6	188 840	188 840	0
Program na zlepšení stavu životního prostředí / Revitalizace školní zahrady ZŠ Hanspaulka	MHMP	685 000	0	



Den otevřených dveří – kavárny 9.tříd

12. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Škola bude pokračovat v koncepci rozvoje a ve společné strategii naplňování vize, kde je formulováno celkem 7 oblastí rozvoje. Zahrnuje transformaci hodnocení, spojenou s diferenciací výuky, což znamená práci na kritériích pokroku a naplňování výsledků učení podle nového RVP. Diferenciace by měla být také do budoucna efektivním nástrojem rozvoje nadaných žáků.
- S akreditací Erasmus+ posílíme zahraniční spolupráci se školami v dalších zemích Evropy a zároveň se učitelé budou inspirovat v pokročilých systémech, aby zejména v oblasti kvality vzdělávání došlo k žádoucím změnám v kompetenčním učení. Kromě výše uvedeného cíle sledujeme také uvědomělé využívání nových digitálních technologií s ohledem na wellbeing a kybernetickou bezpečnost, rozvoj myšlení v kontextu cirkulární ekonomiky a udržitelného rozvoje a podpor demokratických principů, aktivního občanství a kritického myšlení.
- Hanspaulka bude chtít udržet zaměření na rozvoj charakteru mladého člověka, což naplňuje osobnostní výchovou a pestrou škálou mimoškolních aktivit a širší škálou volitelných předmětů. Nadále se budeme držet principů Hejného matematiky.
- Chceme dále rozvíjet jazykovou excelenci s cílem vyššího počtu absolventů s mezinárodní certifikací v ovládnutí anglického jazyka.
- Škola udrží a posílí svoji komunitní roli, v lokalitě je stále klíčovou institucí, propojující veřejnost a umožňující dialog, který chceme podporovat a rozvíjet, aby docházelo k aktivizaci širší veřejnosti v oblastech, které posilují spolupráci školy a rodiny, ale také zájem o veřejné záležitosti.



znamená udělat to správně,
se nikdo nedívá“
Glenn Ford

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Table 6.9

Príloha Finančného účtu za rok 2024

25. Harnischfeger, J. and M. Kallenberg.

Figure 1. The 1998-1999 season.

Ukazatel	Přehledy údajů za rok 2024 - 5. úprava							Shrnutí za rok 2024							
	Horní částec celkem (bez přírůstků)	Krycí výstupy z přírůstků MČ	Krycí ze SO	Krycí výstupy z SOA	Krycí výstupy z fondů	Krycí výstupy z ostatních zdrojů	Doplňková částec	Horní částec celkem (bez přírůstků)	Krycí výstupy z přírůstků MČ	Krycí ze SO	Krycí výstupy z SOA	Krycí výstupy z fondů	Krycí výstupy z ostatních zdrojů	Číslo přírůstků MČ v %	Doplňková částec
Výnosy celkem	10 164	0	0	0	0	0	2 139	89 263	0	0	0	0	0	0	2 139
- toho: - dotace ze SO	62 043	0	0	0	0	0	0	62 050	0	0	0	0	0	0	0
- dotace z MČ	13 118	0	0	0	0	0	0	13 118	0	0	0	0	0	0	0
- přírůstek z fondů	3 498	0	0	0	0	0	0	1 574	0	0	0	0	0	0	0
- ostatní výnosy	292	0	0	0	0	0	0	225	0	0	0	0	0	0	0
TRŽBY celkem	11 347	0	0	0	0	0	2 139	11 190	0	0	0	0	0	0	2 139
z toho: - úplaty (divoké)	1 122	0	0	0	0	0	402	1 822	0	0	0	0	0	0	520
- úplaty	4 938	0	0	0	0	0	750	4 924	0	0	0	0	0	0	859
- ostatní tržby	5 286	0	0	0	0	0	987	5 444	0	0	0	0	0	0	961
SAKÁLNÍ celkem:	86 164	13 118	62 043	11 347	3 165	200	2 169	87 400	12 212	62 058	11 190	1 574	322	94	2 639
Společenské náklady	11 679	4 579	333	5 888	0	43	1 324	10 922	3 900	505	5 785	117	257	67	1 186
z toho: - náklady služeb a materiálu	1 949	700	333	400	241	45	55	2 084	850	515	200	117	217	119	35
- náklady personálu	4 728	70	0	4 830	0	0	202	4 824	0	4 824	0	0	0	0	200
- paliva a energie (vč. odp.)	4 512	3 720	0	792	0	0	779	3 734	3 132	0	861	0	0	94	775
Služby	8 339	2 122	240	5 149	215	165	1 000	2 904	2 004	200	5 110	165	80	118	25
z toho: - správy a udržování	618	460	0	158	0	0	92	436	445	0	49	0	0	67	3
- ostatní služby	7 721	2 673	240	4 991	215	165	908	2 458	2 559	200	5 061	165	80	122	22
Materiové náklady	45 424	3 861	40 807	294	100	42	389	44 782	3 157	40 357	270	34	4	89	240
Odvody na sociální	16 514	1 224	65 290	0	0	0	89	16 163	1 029	65 128	0	0	0	84	82
Dani a poplatky	62	0	0	62	0	0	0	120	0	0	0	0	61	2 000	0
Odpisy	228	217	15	0	0	0	0	228	217	11	0	0	0	100	0
Nájemné hrazení MČ	767	767	0	0	0	0	0	767	767	0	0	0	0	100	0
Provozní výdaje z BOP	2 050	0	0	0	2 050	0	0	2 276	0	0	2 276	0	0	0	0
Ostatné náklady	772	40	720	0	0	0	6	780	37	734	0	0	0	82	4
Výsledky hospodaření	0	0	0	0	0	0	61	765	0	0	0	0	0	0	269

Polymers considered

Číslo musí odpovídať zákonom č. 3, ktorý upravuje platnosť údajov je číslo účtu, uvedený napr. v účtovníke, podľa ktorého musí byť do tabuľky vložený z roku 2022

Florida, 2002 - Delta must submit a final proposal that is consistent with the 3rd rule amendments to the Florida constitution by January 2004.

Dodaci Otvorenih vrata su: vijoli 894 898 K.J. na slici: 1-81004 (I.C Projekt vijola engleskoga jezika rudiym situacij 212 648 K.J.

1.3 Projekt Výstavu rostlinných zbírek v ZS Hranovická veselá (12,3, 202 800 Kč), 12 128 - Buřák pomocí Právníkem na sbírání 1-6/1014 se výši 88 927 Kč (za stromové, papírové na 80 a 1000 Kč).

Číslo glební z roku 2021 není v plánu uveden. V roce 2026 bylo die jednotlivých úseků Glebního plánu vynecháno.

Dobrota OS 1,2 1,2: mrvolne skladje: 445 So, K2; skladje ka mrvolne: 150 So, K2; ostali skladje: 8 So, K2; dobava 102 103 Balice pomoci Prilazim sklopim: 68 So, K2; mrvolne: 4 So, K2; energije: 8 So, K2

25. Harnagout, A. and M. Harnagout.

		Finanční plán 1. úprava		Skutečnost 1. pololetí 2020			
Číslo účtu	Název účtu	Hlavní činnost celkem	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí z příjmků MC (včetně záloh)	Doplňková činnost	% čerpání hlavní činnosti
Výnosy							
602	Strojní 602 = MČ	1 991 400,00		995 900,00	x		x
602	stranba	4 990 000,00	990 000,00	2 770 201,61		494 461,35	x
603	výnosy z poskytnutí		990 000,00			552 637,50	x
603	výnosy ze služeb		990 000,00			548 014,00	x
640	prospěch finanční zúčtování	500 000,00					x
640	prospěch finanční zúčtování	504 837,00		540 370,96			x
640	prospěch finanční zúčtování	99 000,00					x
640	prospěch finanční zúčtování	9 590 000,00		3 990 502,67			x
640	výnosy z účtů	299 000,00		150 300,77			x
642	prospěch zúčtování z MA	7 084 000,00		3 992 394,00			x
649	ostatní zúčtování z MA	2 490 371,00		1 270 175,33			x
652	prospěch zúčtování z MA	87 553,00		71 467,00			x
Celková přírůstek		39 672 103,00	0	40 244 466,35	x	0	x
Celkem		24 048 130,00	2 390 000,00	11 215 270,64	x	1 396 152,75	x
* čerpání z MA činí 100% z celkové výše							

¹ The data were analyzed using SPSS 16.0 for Windows.

Fakultaty						
501	postupné	5 013 737,00	505 000,00	2 514 534,61	44 953,00	271 468,91
501	kancelária + výučebné potreby	472 968,00	11 000,00	114 555,42	31 780,80	
501	zobit, učebnice, literatúra, učebné potreby	354 480,00		116 039,91	157 825,72	
501	učebné potreby	443 639,00	40 000,00	278 411,51	149 387,50	30 549,00
501	Spoločná materiál. náklady	6 284 727,00	415 000,00	3 421 474,10	405 268,18	232 230,01
502	elektrická energia	1 295 000,00	350 000,00	561 331,03	871 325,75	133 530,00
502	plyn	1 130 000,00	115 000,00	1 214 027,76	1 520 595,40	148 953,00
502	voda	730 000,00	195 000,00		551 903,00	20 880,00
502	teplo					
502	Spoločná energia učebne	4 270 000,00	860 000,00	2 558 338,79	2 743 726,73	303 333,00
511	služby a služobníci	150 000,00	80 000,00	206 454,87	170 542,87	
518	ukážkové služby	767 193,00		363 596,02	363 596,02	
518	všeob. užitkové (m. + moped, IT služby)	150 000,00		51 586,00	51 586,00	
518	telekomunikácie + internetové služby	180 000,00		81 627,56	81 627,56	
518	servis a krmivo a SVH	345 000,00		152 943,75	152 943,75	
518	revizie	230 000,00		68 817,50	68 817,50	
518	služobné služby	750 000,00		111 326,05	111 326,05	
518	užitkové náklady	360 000,00		59 965,00	59 965,00	
518	práci práca	22 000,00		30 759,00	30 759,00	
518	ostatné služby	6 172 330,00	80 000,00	2 871 150,80	736 592,56	2 930,00
518	Ostatné služby fakulty	9 815 572,00	150 000,00	5 717 434,61	1 715 964,31	2 930,00
521, 526, 527	služobné náklady + soc. poplatky + F&E	3 075 540,00	950 000,00	1 196 926,33	994 248,33	527 563,00
527	právnice služby					
527, 528	prá. sociálne náklady					
528	odborné na národných úrovni			500,00		
541, 543, 543	služobné náklady					
541	služby občianskeho a verejného	312 294,00		176 148,00	176 148,00	
543	služby občianskeho a verejného	230 000,00		16 205,00	16 205,00	
543	služby občianskeho a verejného	41 000,00		31 750,50		
543	služby občianskeho a verejného	24 944 130,00	2 113 000,00	11 889 834,39	6 198 590,54	1 125 213,10
	Fakulty					
	Všeobecné hospodárenie	0	77000	116005,68	*	260021,68

14. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

DŠT NÁRODNÉ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2024/25

SCIO

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	výužití potenciálu	část úspěšnost	skóre
9. A	25	61	62	2	55	22
9. B	25	57	58	2	51	21
celkem škola	50	59	60	2	53	21
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		66	23

průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovedností v testu		
mluvnice	slova a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znakoví	posuzování	interpretace a získávání informací
58	62	65	61	58	70
54	57	64	58	57	60
56	60	65	59	57	65
50	51	53	51	50	54
77	78	77	76	78	80

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	výužití potenciálu	část úspěšnost	skóre
9. A	25	53	54	-5	44	13
9. B	27	55	56	1	46	14
celkem škola	52	54	55	-2	45	13
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

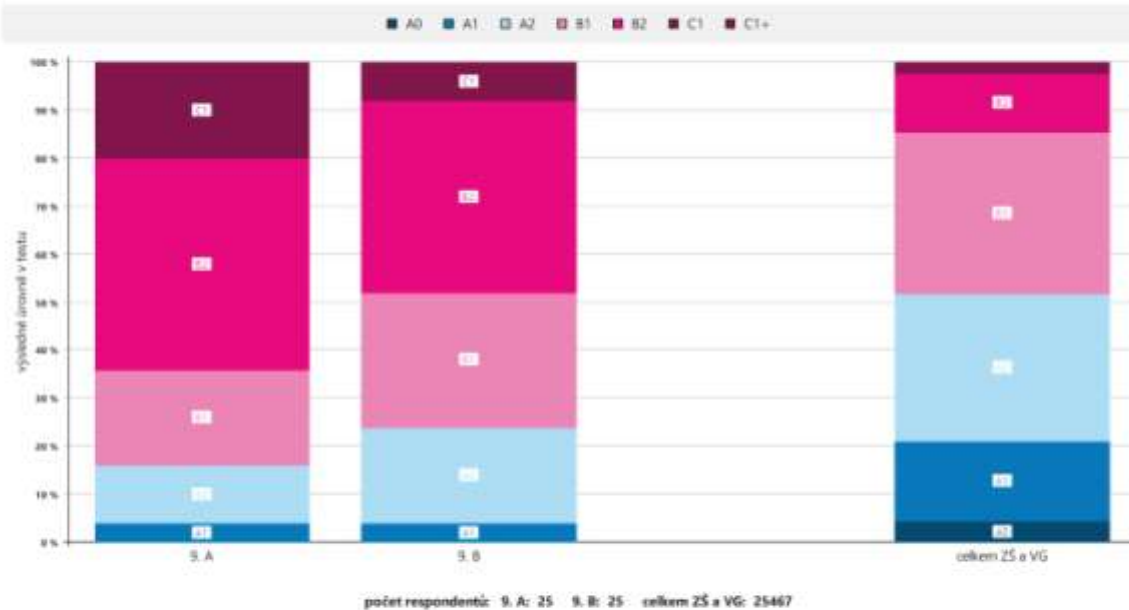
průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovednostmi v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	žebříčky, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikací úloh a problémy	znakoví	posuzování
53	56	65	55	47	57
52	61	59	66	62	56
53	59	62	62	55	56
50	53	63	57	52	51
80	79	78	77	76	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	část úspěšnost	skóre
9. A	25	61	62	47	28
9. B	27	56	57	43	26
celkem škola	52	58	59	45	27
celkem ZŠ	20121	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

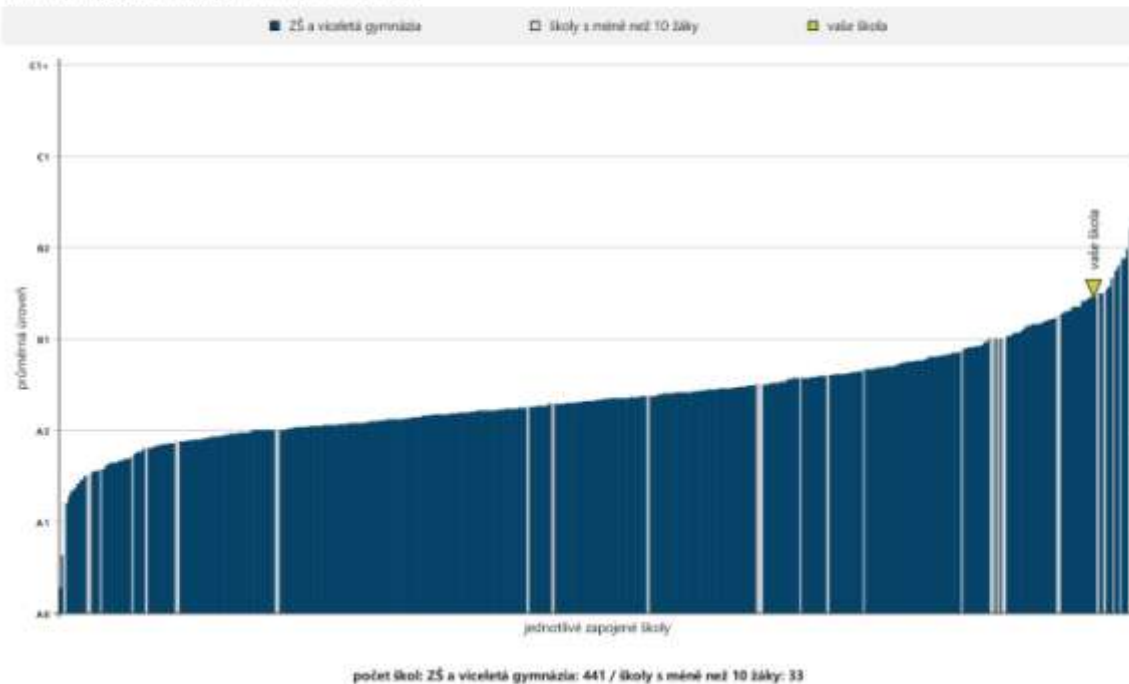
průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovednostmi v testu						
veršální čísel	analytická čísel	kvantitativní čísel	úloži čísel	orientace v testu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	úloži úlohy
60	66	54	57	67	66	72	70	58	58
53	59	59	60	48	59	66	60	56	59
56	64	57	59	57	63	69	63	57	58
51	51	50	52	52	52	57	56	54	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve satelitních třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



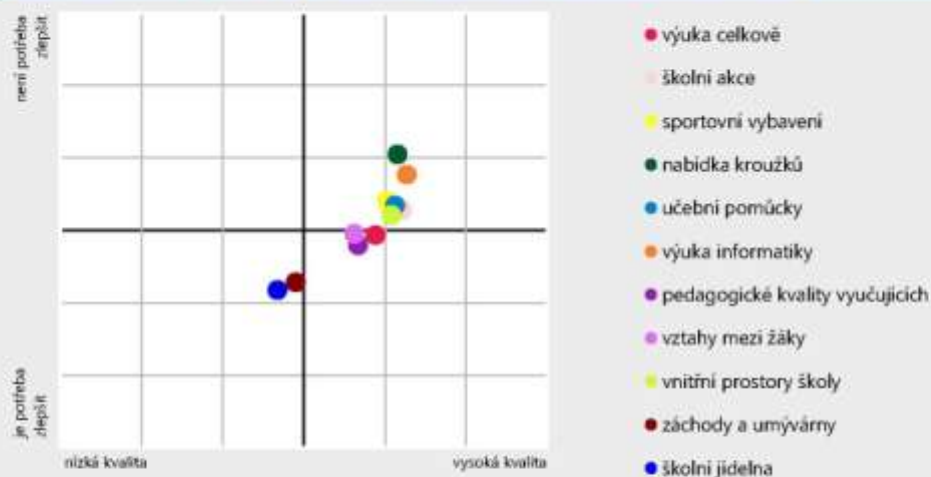
2. Mapa školy

Mapa školy ZŠ



Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

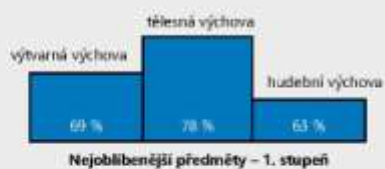
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

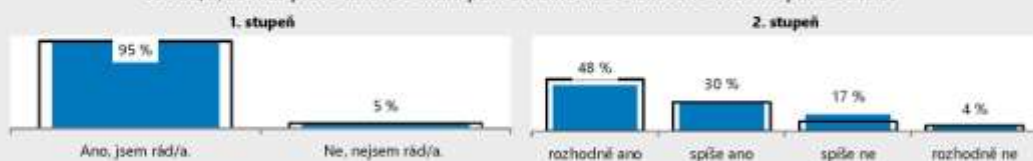


Top 3 předměty



Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodiš do školy rád/a?

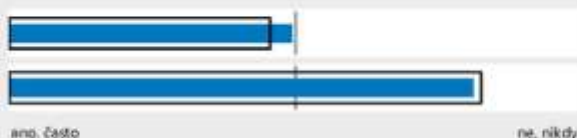


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?



2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Odhodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

